


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Факультет кадастра и строительства

 Гринкруг Н.В.
« 24 » 02 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Предметное наполнение архитектурной среды»

Направление подготовки	07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Проектирование архитектурной среды»

Обеспечивающее подразделение
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

Разработчик рабочей программы:

Преподаватель

(должность, степень, ученое звание)



Болотская Я.А

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Дизайн архитектурной среды»



(подпись)

Н.В. Гринкруг

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Предметное наполнение архитектурной среды» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 08.06.2017 № 510, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- ознакомление с основными видами и типами предметного наполнения, формирующими среду общественных и жилых зданий, и открытых городских пространств;- ознакомление с основными особенностями предметного наполнения архитектурной среды;- развитие у студентов навыков в области проектирования интерьеров;- ознакомление с основными характеристиками современных конструктивных и дизайнерских решений предметного наполнения;- образование навыков и умений анализировать формы предметного наполнения архитектурной среды; изучение особенностей декоративных и отделочных материалов предметного наполнения архитектурной среды.
Основные разделы / темы дисциплины	<p>3 курс 5 семестр Раздел 1 - Понятие и классификация малых архитектурных форм: Тема №1 Понятие и классификация малых архитектурных форм. Функция малых архитектурных форм. Малые архитектурные формы. Основные понятия.</p> <p>Раздел 2 - Классификация объектов ландшафтной архитектуры: Тема №2 Типы и стили предметного наполнения архитектурной среды. Выявление типов предметного наполнения архитектурной среды. Тема №3 Основные факторы формообразования предметного наполнения. Формообразование предметов городской среды. Тема №4 Влияние материалов и конструкций на формы предметного наполнения.</p> <p>Раздел 3 - Малые архитектурные формы в ландшафтной архитектуре: Тема №5 Малые формы в ландшафтной архитектуре. Декоративная скульптура в ландшафтной архитектуре. Ландшафтная архитектура, предметное наполнение.</p> <p>Раздел 4 - Декоративные гидротехнические сооружения: Тема №6 Декоративные гидротехнические сооружения. Гидротехническое сооружение.</p> <p>Раздел 5 - Покрытие дорог и площадок: Тема №7 Покрытие дорог и площадок декоративные свойства. Декоративные покрытия.</p> <p>Раздел 6 - Предметное наполнение архитектурной среды: Тема №8 Предметное наполнение городской и ландшафтной среды, визуальные коммуникации. Визуальные коммуникации. Контрольная работа</p>

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Предметное наполнение архитектурной среды» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	<p>ПК-1.1 Знает методы архитектурно-дизайнерского проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать и оформлять проектную документацию, проводить технико-экономические расчеты проектных решений, использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства</p>	<p><i>Знать:</i> Знает методы архитектурно-дизайнерского проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет разрабатывать и оформлять проектную документацию, проводить технико-экономические расчеты проектных решений, использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Предметное наполнение архитектурной среды» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, самостоятельных работ.

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта 10.028 «АРХИТЕКТОР-ДИЗАЙНЕР». Обобщенная трудовая функция: В. Разработка проектной документации по отдельным объектам и системам объектов архитектурной среды.

- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 ТД-2 Разработка поисковых и итоговых вариантов отдельных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды, в том числе деталей объектов, конструктивных узлов, подбор специального оборудования, составление спецификации

- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 НУ-3 Выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования композиционно-пластических свойств отдельных архитектурных, ландшафтно-планировочных объектов и объектов дизайна

- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 НУ-6 Использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования

- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 НЗ-3 Основные виды требований к средовым объектам, включая со-

циальные, эстетические, технические, функционально-технологические, эргономические и экономические, в том числе требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки - ПС 10.028 ТФ 3.2.1 НЗ-10 Виды и свойства строительных материалов, технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики изделий и конструкций

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Предметное наполнение архитектурной среды» изучается на 3 курсе(ах) в 5 семестре(ах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 0 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. КТР 76 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
3 курс 5 семестр						
Раздел 1 Понятие и классификация малых архитектурных форм						
Тема №1 Понятие и классификация малых архитектурных форм. Функции малых архитектурных форм. <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>		4				
Малые архитектурные формы. Основные понятия. <i>Поиск зарубежных и отечественных аналогов</i>					10	
Раздел 2 Классификация объектов ландшафтной архитектуры						
Тема №2 Типы и стили предметного наполнения архитектурной среды. <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>		4				
Выявление типов предметного наполнения архитектурной среды.					12	

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>Поиск аналогов</i>						
Тема №3 Основные факторы формообразования предметного наполнения. <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>		4				
Формообразование предметов городской среды						12
Тема №4 Влияние материалов и конструкций на формы предметного наполнения <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>		4				
Раздел 3 Малые архитектурные формы в ландшафтной архитектуре						
Тема №5 Малые формы в ландшафтной архитектуре. декоративная скульптура в ландшафтной архитектуре. <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>		4				
Ландшафтная архитектура, предметное наполнение						12
Раздел 4 Декоративные и гидротехнические сооружения						
Тема №6 Декоративные гидротехнические сооружения. <i>Гидротехнические сооружения. Поиск аналогов по теме</i>		4				10
Раздел 5 Покрытие дорог и площадок						
Тема №7 Покрытие дорог и площадок декоративные свойства <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>		4				
Декоративные покрытия <i>Поиск аналогов по теме</i>						10
Раздел 6 Предметное наполнение архитектурной среды						
Тема №8 Предметное наполнение городской и ландшафтной		4				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>среды, визуальные коммуникации</i> <i>Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением</i>						
Визуальные коммуникации <i>Поиск аналогов по теме</i>						10
Зачет	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по дисциплине	-	32	-	-	-	76

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр литературы.

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Европейский дизайн. Презентация с текстом лекции.
2. Организация городского пространства. Презентация с текстом лекции.
3. Снежная скульптура. Презентация с текстом лекции.
4. Скульптура в городской среде. Презентация с текстом лекции.
5. Средовой дизайн и интеграция дизайнерского творчества. Презентация с текстом лекции.
6. Элементы дворового наполнения. Презентация с текстом лекции.
7. Навес городской 1,2,3,4,5. Презентация с текстом лекции.
8. Пространственное строение городской среды. Дворы Презентация с текстом лекции.
9. Пространственное строение городской среды. Площадь Презентация с текстом

лекции.

10. Пространственное строение городской среды. Простейшие формы городского интерьера. Презентация с текстом лекции.

11. Благоустройство общественных городских пространств, Презентация с текстом лекции.

12. Организация городского пространства Презентация с текстом лекции.

13. Мосты в городской среде. Презентация с текстом лекции.

14. Павильоны. Презентация с текстом лекции.

15. Фонтаны в системе городского благоустройства Презентация с текстом лекции.

16. Дизайн фасадов малых промышленных объектов в городской среде, Презентация с текстом лекции.

17. Архитектурный облик промышленных зданий. Презентация с текстом лекции.

18. Световые инсталляции в городской среде. Презентация с текстом лекции.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наши университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 07 Архитектура:

<https://knastu.ru/page/539>

Название сайта	Электронный адрес
Pinterest	https://ru.pinterest
Назначение и классификация малых архитектурных форм	http://landscape.totalarch.com

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.3 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.4 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Скульптура в городской среде. Презентация с текстом лекции.
2. Средовой дизайн и интеграция дизайнерского творчества. Презентация с текстом лекции.
3. Элементы дворового наполнения. Презентация с текстом лекции.
4. Навес городской 1,2,3,4,5. Презентация с текстом лекции.
5. Пространственное строение городской среды. Дворы Презентация с текстом лекции.
6. Пространственное строение городской среды. Площадь Презентация с текстом лекции.
7. Пространственное строение городской среды. Простейшие формы городского интерьера. Презентация с текстом лекции.
8. Благоустройство общественных городских пространств, Презентация с текстом лекции.
9. Организация городского пространства Презентация с текстом лекции.
10. Мосты в городской среде. Презентация с текстом лекции.
11. Павильоны. Презентация с текстом лекции.
12. Фонтаны в системе городского благоустройства Презентация с текстом лекции.
13. Дизайн фасадов малых промышленных объектов в городской среде, Презентация с текстом лекции.

14. Архитектурный облик промышленных зданий. Презентация с текстом лекции.
 15. Световые инсталляции в городской среде. Презентация с текстом лекции.

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Лаборатория архитектурного проектирования г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 27, учебный корпус 1, ауд. 302	Помещение оснащено: - специализированной учебной мебелью: доска маркерная (магнитная); - демонстрационным оборудованием: доска интерактивная IQ Board мультимедийный проектор, ПЭВМ; - наглядными пособиями: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине «Предметное наполнение архитектурной среды»
Лаборатория архитектурного проектирования г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 27, учебный корпус 1, ауд. 305	Помещение оснащено: - специализированная (учебная) мебель: доска маркерная; - демонстрационным оборудованием: мультимедийный экран, плоттер; - наглядными пособиями: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине «Предметное наполнение архитектурной среды»

8.3 Технические и электронные средства обучения

Практические занятия (при наличии).

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.